<Date>

Estimados padre/madre/tutor de <insert student name>:

Esta carta contiene información importante sobre el progreso escolar de su hijo/a y sobre el efecto de las nuevas leyes en el plan de nuestra escuela para mejorar sus habilidades en lectura.

**Nuevas leyes**

La ley de Iowa fue cambiada en el año 2014 con el fin de brindar apoyo estatal a nuestras iniciativas de alfabetización para los estudiantes de Iowa. Esta ley exige que los niños de las escuelas de Iowa lean de acuerdo al nivel exigido para su grado a partir de tercer grado. En consecuencia, se pusieron en vigencia las normas que se detallan a continuación para mejorar el nivel de lectura en el estado.

**El progreso de su hijo/a**

Sabemos que usted quiere que su hijo/a tenga éxito en su educación. Nosotros también queremos que el aprendizaje en el aula sea exitoso. La competencia lectora es fundamental para el éxito escolar.

Recientemente se realizaron las evaluaciones de monitoreo universal en lectura de nuestra escuela. Se identificó que su hijo/a, <enter student name>, está en riesgo persistente en lectura; dicho término está en la ley estatal y por eso se usa en esta carta. Eso significa que su hijo/a ha tenido dificultades en el área de lectura durante los siguientes dos períodos de evaluaciones de monitoreo universal: <insert dates of universal screening periods>.

**Repercusiones en la escuela**

Se identifica que los estudiantes están en riesgo persistente cuando:

* + - 1. Su competencia en lectura está por debajo del nivel exigido para su grado en los exámenes de monitoreo, y
      2. Su progreso es mínimo.

Tal como lo exige la ley de Iowa, en nuestra escuela estamos haciendo lo siguiente para brindarles apoyo a los estudiantes identificados con dificultades en lectura al nivel exigido para su grado:

**Supervisión del progreso**

El progreso de los estudiantes en riesgo o en riesgo persistente debe ser controlado semanalmente. Esto permite que las escuelas monitoreen el avance de los estudiantes para alcanzar los objetivos planteados para fin de año (es decir, indicadores evaluativos de primavera) ya que reciben intervención.

**Intervenciones intensivas:**

Todos los estudiantes identificados en riesgo persistente deben recibir intervención para remediar sus dificultades en lectura. Dicha intervención debe continuar hasta que los estudiantes cumplan con las expectativas para el grado que cursan en el próximo período evaluativo.

Para obtener más información sobre las nuevas leyes y cómo afectan a los estudiantes, visite el siguiente enlace: <https://www.educateiowa.gov/early-literacy-implementation>

**Colaboración entre la escuela y la familia:**

Nos gustaría colaborar con usted con el fin de mejorar la competencia lectora de su hijo/a. Parte de esta colaboración será mantener comunicación regularmente.

**Comunicándonos:**

Le informaremos periódicamente sobre el progreso de su hijo/a durante el año escolar. Le sugerimos que hable con la/el docente de su hijo/a para hacerle preguntas o comunicarle las inquietudes que pueda tener.

**Contrato entre padre/madre/tutor y la escuela:**

Prepararemos un contrato en el que redactaremos las responsabilidades de la escuela y cómo vamos a colaborar con usted para mejorar las habilidades de su hijo/a en lectura. Le enviaremos más información con respecto al contrato en breve.

Esperamos poder colaborar con usted para mejorar la competencia lectora de su hijo/a. Le agradeceré que se comunique con <insert contact person> si desea hacer preguntas o comentarios.

Atentamente,

<insert name>

**Colaboración entre la escuela y la familia**

Las investigaciones muestran que la competencia lectora en tercer grado es un importante indicador de éxito escolar. La identificación temprana y el apoyo a los niños que tienen dificultades para leer son esenciales y aumentan sus posibilidades de éxito. Esperamos poder colaborar con usted para mejorar las habilidades de su hijo/a en lectura.

Como parte de esta colaboración, nos gustaría trabajar con usted para estar seguros que tiene acceso a recursos para su hijo/a. El apoyo en el hogar es fundamental para que los estudiantes mejoren su competencia lectora. Es posible que ya tenga algunos recursos, pero, si le interesa, nos gustaría compartir algunas maneras en que las familias pueden ayudar a los estudiantes en casa.

**Recursos de IRRC para la familia:**

IRRC tiene una colección de recursos de lectoescritura en Internet. IRRC trabajó con padres/madres/ tutores y educadores en todas partes de Iowa para evaluar herramientas educativas online que serán de gran ayuda para los estudiantes en su casa. Encontrará la colección online en el siguiente enlace:

[www.iowareadingresearch.org/literacy-resources/teacher-family-resources/](http://www.iowareadingresearch.org/literacy-resources/teacher-family-resources/)

**Recursos comunitarios:**

<list community options available in the district that could support the child in reading outside of school—eg. local libraries, etc.>

**Otros recursos provistos por la escuela:**

<eg. a curriculum night, any online tools provided by the school>

Si desea hacer preguntas sobre el uso de estos recursos, por favor, póngase en contacto con la/el docente de su hijo/a. Vamos a trabajar con usted para proporcionarle herramientas que garanticen que su hijo/a recibirá apoyo en la escuela y en el hogar.