<Date>

عزيزي والد / ولي أمر الطفل<insert student name>

يحتوي هذا الخطاب على معلومات هامة تخص تقدم طفلكم الدراسي، وأثر القوانين الجديدة على خطتنا المدرسية لتحسين مهاراته القرائية.

**القوانين الجديدة**

في عام 2014، تم تعديل القانون بولاية آيوا لدعم جهود محو الأمية لدي تلاميذ الولاية، وتمثل هذا التعديل في أن يتمكن التلاميذ من القراءة وهم في المستوى الثالث، وعليه تم تفعيل اللوائح التالية لتحسين المهارات القرائية داخل الولاية.

**إنجاز طفلكم**

ندرك جيدًا حرصكم الدؤوب على نجاح طفلكم دراسيًا، ونسعى نحو إنجازه لمزيد من النجاح داخل قاعة الدرس، وهو ما يتطلب تحقيقه لتقدم ملحوظ في مهاراته القرائية بوصفها حجر الزاوية في هذا الصدد.

قمنا مؤخرًا بالانتهاء من إعداد عدد من تقييمات الفحص العالمية لمهارة القراءة في مدرستنا، ولقد وقع الاختيار على طفلكم<enter student name> كأحد التلاميذ الين بحاجة ملحة للاهتمام بمهارة القراءة، وهذا الوصف هو ما ورد بقانون الولاية، لذا استخدمناه في هذا الخطاب، ويشير إلى معاناة طفلكم من صعوبات في القراءة على مدار فترتي الفحص العلمي التاليين <insert dates of universal screening periods>.

**المؤشرات المدرسية:**

يصنف الأطفال على أنهم في مرحلة خطرة للغاية عندما

1. تنخفض مستويات القراءة لديهم عن المستوى الدراسي المفترض حال إجراء اختبارات الفحص، و
2. يحققون إنجازًا طفيفًا.

لذلك اتخذت مدرستنا التدابير التالية وفق ما يقتضيه القانون المعمول به في ولاية آيوا، لدعم هذه الفئة من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة بما لا يواكب مستواهم الدراسي:

**مراقبة منجزات الطفل:**

يتم وضع كافة التلاميذ الذين صنفوا على أنهم في مرحلة خطرة للغاية أو خطرة فقط تحت ما يسمى بمراقبة المنجزات الأسبوعي، حيث تعكف المدرسة على مراقبة ما يحققه الطفل من تطور للوصول لأهداف الموضوعة سلفًا بحلول نهاية العام الدراسي (الإشارة المرجعية لفصل الصيف مثلاً) في ضوء ما قدمته المدرسة من تدخل.

**التدخلات المكثفة:**

يحتاج التلاميذ في المرحلة الخطرة للغاية إلى تدخل للتخفيف من صعوبات القراءة لديهم وتيسير عملية التقدم فيها، على أن يستمر هذا التدخل حتى يصل التلميذ إلى المستوى الدراسي المفترض له بنهاية فترة الفحص.

ولمزيد من المعلومات حول القوانين الجديدة وأثرها على التلاميذ، يرجى زيارة الرابط التالي:

<https://www.educateiowa.gov/early-literacy-implementation>

**الشراكة بين المدرسة والأسرة:**

يشرفنا التعاون معكم في سبيل تحسين مهارات القراءة لدى طفلكم، وجزء من هذه الشراكة ينطوي على وجود قنوات اتصال دوري بيننا.

**الوصل:**

سنوافيكم بما يحققه طفلكم من تقدم على مدار العام الدراسي، لذا نرجومنكم أن تتحدثوا مع معلمته حول ما يطرأ على أذهانكم من تساؤلات أو ما يساوركم من مخاوف.

**التعاقد بين الوالد /ولي الأمر والمدرسة:**

سنسير قدمًا في تعاقد يعكس ما تضطلع به المدرسة من مسؤوليات ليتضح لكم، ومن خلال شراكتنا، ما سننتهجه من سبل لتحسين مهارات القراءة لدى طفلكم، على أن نوافيكم بما يستجد من معلومات حول هذا التعاقد لاحقًا.

ويحدونا الأمل نحو هذه الشراكة معكم لتحسين مهارات طفلكم القرائية، لذلك نرجو أن تتواصلوا مع<insert contact person> في حال كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات.

خالص تحياتنا

<insert name>

الشراكة بين المدرسة والأسرة

تشير الأبحاث إلى أن إتقان مهارة القراءة من المؤشرات الهامة عن النجاح الدراسي، الأمر الذي يجعل التعرف المبكر على التلاميذ ممن يعانون من مشاكل في القراءة ودعمهم للتغلب على تلك المشاكل أمرًا ملحًا، لما يزيده من فرص نجاحهم الدراسي، لذلك نأمل أن ندخل في شراكة معكم حتى نصل إلى هذه الغاية المنشودة لنا جميعًا.

ويشمل جزء من هذه الشراكة العمل سويًا فيما بيننا لضمان وصولكم إلى ما لدينا من موارد ومعينات تفيد طفلكم، فالدعم المنزلي لا يقل أهمية عن الدعم المدرسي في تحسين مهارات الطفل القرائية، وقد تتوافر تحت أيديكم موارد ومعينات، لكن إن كانت لديكم الرغبة في الاستعانة بما لدينا من معينات، نوجز لها فيما يلي، فإن ذلك من دواعي سرورنا أن نمد يد العون لكل الأسر الراغبة في دعم أطفالها منزليًا:

**المعينات الأسرية بمركز بحوث مهارات القراءة بولاية آيوا:**

يوجد بمركز بحوث مهارات القراءة بولاية آيوا مجموعة من معينات وموارد تعلم القراءة والكتابة على شبكة الإنترنت، حيث عمل المركز مع الآباء وأولياء الأمور والمعلمين في كافة أنحاء الولاية لتقييم الأدوات الإلكترونية لتعلم القراءة والكتابة والتي من شأنها الدعم الفعال لما يقدم للطفل منزليًا، ويمكنكم الاطلاع على هذه المواد على الرابط التالي:

[www.iowareadingresearch.org/literacy-resources/teacher-family-resources/](http://www.iowareadingresearch.org/literacy-resources/teacher-family-resources/)

**المصادر المجتمعية:**

<list community options available in the district that could support the child in reading outside of school—eg. local libraries, etc.>

**مصادر إضافية تقدمها المدرسة:**

<eg. a curriculum night, any online tools provided by the school>

إذا كان لديكم أية استفسارات حول استخدام هذه المعينات والمصادر، يرحى الاتصال بمعلمة طفلكم، وسنعمل جاهدين على أن نمدكم بأدوات تضمن دعم طفلكم سواء في المدرسة أو المنزل.